



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO



IDENTIFICACIÓN

| | |
|----------------|----------------------------|
| CARRERA | : Ciencias de la Educación |
| ASIGNATURA | : Proyectos Educativos |
| CURSO | : Tercero |
| SEMESTRE | : Sexto |
| CORRELATIVIDAD | : Currículum Educacional |
| HORAS CÁTEDRAS | : 68 |
| TEÓRICAS | : 32 |
| PRÁCTICAS | : 36 |

FUNDAMENTACIÓN

Se concibe a la docencia como una actividad que demanda en la actualidad una formación sólida y profunda que configure sujetos primero con una conciencia crítica de su tarea, para desde ahí, instaurar formas más constructivas de hacer docencia. Por consiguiente, se intenta promover un sentido autodidacta sobre las técnicas de enseñanza en base a un sentido y uso crítico de la teoría y en donde los docentes aprendan a desentrañar metodologías propias para cada campo de aprendizaje, puesto que hoy está claro que no existen recetas para la enseñanza, sino más bien, hay que crear formas de hacer conocimiento y por lo tanto hay que enseñar a investigar tales procesos para incidir en los cambios que hoy se requieren. Desde aquí se asume la reflexión y el análisis crítico de la formación por competencias y la pertinencia de su aplicación.

Todo lo anterior, se sustenta además en el paradigma de campo, que, apuesta más a la inter o multidisciplinariedad, que al sentido clásico de las disciplinas trabajadas en forma aislada. Sin embargo, no por ello se omite la problemática del aprendizaje de las Humanidades, ante lo que se plantean salidas terminales u orientaciones que desde la investigación pretenden resolver tales conflictos; pero además en procesos educativos, ya que los estudiantes toman en su tema de investigación un proceso o problema recurrente de su espacio institucional, sobre el cual deben investigar su origen y desarrollo para construir propuestas de intervención.

Se nombra en procesos educativos, pues se trabaja en la deconstrucción de lo que acontece en los espacios institucionales confrontando el deber ser la institución donde laboran (bajo los planes y programas educativos, normatividad, definiciones de las políticas públicas para educación, planteamientos de reformas, etc.) con lo que acontece en la realidad.

OBJETIVOS

- Generar proyectos educativos sobre la base del diagnóstico reflexivo de problemáticas educativas que propicien soluciones prácticas para el logro de la formación integral y el mejoramiento de la calidad de la enseñanza-aprendizaje.
- Adquirir conocimientos básicos técnicos sobre la elaboración y diseño de proyecto.
- Analizar características de los proyectos ambientales que promuevan avances hacia el desarrollo sostenible.
- Elaborar proyectos mediante el diagnóstico sobre la situación actual de la región y/o comunidad.
- Contribuir a través de la planificación efectiva y oportuna de proyectos, a la solución de problemas ambientales que conlleven al desarrollo sostenible y mejoramiento ambiental regional.

CONTENIDOS

UNIDAD I - Fundamentos y estrategias de planificación

- 1. Planificación
 - 1.1. Nociones básicas sobre planificación.
 - 1.1.1. Elementos que caracterizan una planificación.
 - 1.1.2. Requisitos para una eficaz planificación.
 - 1.1.3. Niveles operativos de la planificación.
 - 1.1.4. Tipos de planes. De acuerdo al tiempo (largo, mediano a corto plazo).
 - 1.2. Fases o momentos de una planificación.
 - 1.2.1. Analítico-explicativo.
 - 1.2.2. Normativo.
 - 1.2.3. Estratégico.
 - 1.2.4. Fático operacional.

UNIDAD II - Diseño y elaboración de proyectos

- 1. Elaboración de proyectos.
 - 1.1. Características.
 - 1.2. Requisitos.
 - 1.3. Organización de proyectos.
 - 1.4. Diseño de proyectos.
 - 1.5. Criterios para elaborar planes, programas y proyectos.
 - 1.5.1. Definición y enunciación clara de objetivos y metas.
 - 1.5.2. Objetivos y metas realistas.
 - 1.5.3. Factores que afectan su realización.
 - 1.5.4. Determinación de prioridades.
 - 1.5.5. Elaboración de objetivos compatibles y complementarios.

- 1.5.6. Instrumentar y articular objetivos.
- 1.5.7. Asignación y utilización de recursos.
- 1.5.8. Determinación y utilización de recursos.
- 1.5.9. Establecimiento del tiempo.
- 1.5.10. Espacios operativos. Flexibilidad y sensibilidad.

2. Tipos de proyectos.

- 2.1. Proyectos sociales-culturales
 - 2.1.1. Proyectos económicos.
 - 2.1.2. Proyectos educativos (institucional – curricular – áulico).
 - 2.1.3. Proyectos políticos.
 - 2.1.4. Proyectos ambientales.
 - 2.1.5. Proyectos comunitarios.
- 2.2. Proyectos de investigación.
- 2.3. Proyectos educativos.
 - 2.3.1. Idea del proyecto.
 - 2.3.2. Características.
 - 2.3.3. Diagnóstico (FODA o DAFO).
 - 2.3.4. Definición de objetivos.
 - 2.3.5. Planificación estratégica y operacional.

UNIDAD III- Ejecución de proyectos

1. Formulación.
2. Identificación.
3. Presentación.
4. Negociación.
5. Ejecución de proyectos educativos.

UNIDAD IV- Evaluación del proyecto

1. Normativas para evaluar proyectos.
 - 1.1. Normas de utilidad.
 - 1.2. Normas de factibilidad.
 - 1.3. Normas de legitimidad.
 - 1.4. Normas de precisión.

METODOLOGÍA

-Clases expositivas: El profesor presenta el contenido a través de conferencias, explicaciones o presentaciones. Se puede usar presentaciones en PowerPoint, pizarrón, material audiovisual, entre otros recursos.

-Participación activa y participativa: Se fomenta la participación de los estudiantes mediante preguntas, debates, análisis de casos, etc. Esto estimula el pensamiento crítico y la comprensión profunda del tema.

- **Trabajos independientes:** Los estudiantes deben realizar lecturas, investigaciones o trabajos o prácticos fuera del aula para complementar lo aprendido en clase.
- **Uso de la tecnología:** Usar la tecnología educativa, como plataformas en línea, recursos multimedia, herramientas interactivas, entre otros, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- **Evaluaciones periódicas:** Exámenes, pruebas, presentaciones o trabajos escritos son comunes para evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará de acuerdo al reglamento establecido en la Facultad. Son indicadores para el logro de objetivos las pruebas escritas, los trabajos prácticos y participación en clase:

| | |
|------------------------------------|-------------|
| Dos exámenes parciales – 10 puntos | 20 puntos. |
| Trabajo práctico | 20 puntos. |
| Examen final | 60 puntos. |
| Total Puntos | 100 puntos. |

BIBLIOGRAFÍA

- JICA y Ministerio de Educación y Cultura. (2016). Manual de Orientación para el Fortalecimiento de la Gestión Escolar. Talleres MEC.
- López, M. y Luchetti, E. (2014) *Herramientas para planificar en la escuela. Fundamentación, diversas propuestas y modelos para realizar planificaciones institucionales y de aula. ¿Qué es planificar? ¿Para qué sirven las planificaciones? ¿Con qué criterios organizarlas?* AIQUE.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2002). Del Currículum Nacional al Institucional. Asunción. MEC.
- Barbosa, E. F. y Moura, D. G. (2013) *Proyectos educativos y sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación.* Colección Educación Hoy Estudios: Narcea.
- Hurrel, S., y Pisos, C. (2004) *Proyectos con todos: Desde el aula y la escuela a la comunidad.* Colección En las aulas.
- Ortiz, D. y Sago, S, (2008) *Proyectos educativos en escuelas urbano-marginales: Caminos posibles hacia un aprendizaje significativo.*

-Otoniel, A. O. (2005) *Gestión de proyectos educativos: Lineamientos metodológicos*: UNMSM, Fondo Editorial.

-Romero, C. (2008) *Hacer de una escuela una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar*. AIQUE.